

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института


Дитковская С.А.
«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая работа с семьей

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (5 семестр), ЗФО – 3 курс (9 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Золотова Анна Дмитриевна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гончарова Татьяна Викторовна**.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
«30» ноября 2023 г., протокол № 4
Заведующий кафедрой _____ И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«12» декабря 2023 г., протокол № 4
Председатель _____ И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____

«15» декабря 2023 г.

В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – введение студентов в область теоретических и прикладных наук, изучающих институт замещающей семьи для ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации; а также современную государственную социальную политику в отношении детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, практику социально-педагогической работы с приемными родителями и детьми.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» являются: формирование теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях; формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка в семье; раскрытие специфики социально-педагогической деятельности с семьей и ее гуманистической направленности; овладение основными методами и формами социально-педагогической работы с семьей; формирование знаний и умений социально-педагогических исследований в области работы с семьей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьей» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных ключевых понятий педагогики и социальной психологии, представления об основных механизмах мышления и поведения людей;

умения использовать положения и категории ранее изученных дисциплин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, работы в команде.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Социализация личности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога», «Технологии социально-педагогической деятельности» и других дисциплин базового и вариативного блока.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-6. Способен организовывать консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, оказание консультативной помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-6.1. Знает проблемы семьи и особенности форм консультирования по проблематике прав ребенка. ИПК-6.2. Умеет применять методы консультирования с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений. ИПК-6.3. Владеет навыками консультативной помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийно-терминологический аппарат дисциплины; –современные представления о видах, причинах и последствиях семейного неблагополучия; –права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности; проблемы реализации их на практике; –общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты семьи и ребенка; –принципы организации социального сопровождения семьи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –оперировать основными терминами и понятиями; –воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; –самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; –применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –теоретическим аппаратом в области социального сопровождения семьи; –навыками современного поиска и обработки информации; –методами критической оценки информации; –навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи; –навыками установления контакта с объектами социально-педагогической работы; –навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социально-педагогической работы; –навыками проявления выдержки и

		уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях в процессе социального сопровождения семьи.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	20	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль , групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. «Семья как социальный институт».

Современная семья и её характеристики. Содержание понятия «семья». Аспекты жизнедеятельности семьи. Соотношение понятий «брак» и «семья». Семья как социальный институт и малая группа. Содержание понятия «социальный институт». Функции семьи. Анализ семейных функций: репродуктивной, воспитательной, хозяйственно-бытовой, экономической, первичного социального контроля, духовного общения, социально-статусной, досуговой, эмоциональной и сексуальной (по классификации М.С.Мацковского). Семейный уклад. Типы семей. Различия семейных структур.

Тема 2. «Типы проблемных семей».

Классификация типов семей. Типы проблемных семей. Определение понятия «проблемная семья». Дисфункциональная и неблагополучная семья. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья в разводе. Эмоциональные переживания ребёнка. Типы поведения родителей в ситуации развода. Неполная семья. Семья алкоголиков. Понятие семейных конфликтов и их особенности. Классификация семейных конфликтов. Кризисные периоды в развитии семьи. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов. Система работы с неблагополучными семьями.

Тема 3. «Теоретические основы социально-педагогической работы с семьёй».

Теоретические основы деятельности в работе с семьёй. Семья как объект и субъект деятельности. Проблема семьи как объект исследования в смежных науках (психология, педагогика, правоведение, социология, экономика и др.). Ребёнок как объект и субъект процесса воспитания. Системный подход в теории семьи и брака. Психолого-педагогическая культура семьи.

Тема 4. «Содержание работы социального педагога в семейном социуме».

Основные положения деятельности социального педагога в работе с семьёй. Принципы деятельности. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога: психолого-педагогическая диагностика проблем и трудностей семьи; актуализация воспитательного потенциала семьи; оказание помощи ребёнку в решении проблем адаптации в обществе; профилактика трудновоспитуемости. Технология защиты семьи и ребёнка. Основные функции в работе с семьёй.

Тема 5. «Изучение семьи и диагностика её нарушений».

Методы исследования семьи и семейного воспитания: теоретический анализ, наблюдение, посещение семей, система характеристик опросных методов, беседы, анкетирование, монографическое изучение семей, ретроспективный анализ биографий, творческие работы детей. Методика контактного взаимодействия социального педагога с родителями. Стандартизированная характеристика на ребёнка и его семью. Стандартизированные методики семейной психодиагностики. Социально-педагогическая коррекция межличностных отношений в семье.

Тема 6. «Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семьи».

Сущность понятия «социальное сопровождение семьи», его задачи и функции, составные части. Основные категории семей, которые нуждаются в социальном сопровождении. Этапы проведения социального сопровождения.

Тема 7. «Социальное сопровождение семьи в деятельности центра социальных служб для семьи, детей и молодежи».

Деятельность центра социальных служб для семьи, детей и молодежи по поддержке семьи. Типичная технология социальной работы с семьями-клиентами в деятельности ЦСССДМ. Порядок осуществления социального сопровождения семей в деятельности ЦСССДМ.

Тема 8. «Социально-педагогическое консультирование семьи».

Консультирование как метод работы социального педагога с семьёй. Виды и формы консультирования семьи. Схема процесса консультирования. Метод благополучного выхода из конфликтных ситуаций. Модели консультирования семьи. Индивидуальная консультация как форма обсуждения и осознания проблем родителями.

Тема 9. «Социальное сопровождение приемной семьи и дома семейного типа».

Актуальность проблемы социального сопровождения приемной семьи. Технология сопровождения приемной семьи. Механизмы взаимодействия специалистов в ходе социального сопровождения приемных семей и домов семейного типа.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 9 триместр			
1	Семья как социальный институт.	2	2
2	Типы проблемных семей.	2	2
3	Теоретические основы социально-педагогической работы с семьёй.	2	
4	Содержание работы социального педагога в семейном социуме.	2	
5	Изучение семьи и диагностика её нарушений.	2	
6	Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семьи.	2	
7	Социальное сопровождение семьи в деятельности центра социальных служб для семьи, детей и молодежи.	2	
8	Социально-педагогическое консультирование семьи.	2	
Итого:		16	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 9 триместр			
1	Семья как социальный институт	2	2
2	Типы проблемных семей	2	2
3	Теоретические основы социально-педагогической работы с семьёй	2	2
4	Содержание работы социального педагога в семейном социуме	4	
5	Изучение семьи и диагностика её нарушений	2	2
6	Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семьи	2	

7	Социальное сопровождение семьи в деятельности центра социальных служб для семьи, детей и молодежи	2	
8	Социально-педагогическое консультирование семьи	2	
9	Социальное сопровождение приемной семьи и дома семейного типа	2	
10	Социальное сопровождение семьи, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями	2	
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 10 триместр				
1	Семья как социальный институт	Конспект	6	9
2	Типы проблемных семей	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	10	10
3	Теоретические основы социально-педагогической работы с семьёй	Составление таблицы, конспект	10	10
4	Содержание работы социального педагога в семейном социуме	Составление таблицы, конспект	6	9
5	Изучение семьи и диагностика её нарушений	Конспект	6	9
6	Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семьи	Конспект	6	9
7	Социальное сопровождение семьи в деятельности центра социальных служб для семьи, детей и молодежи	Конспект	6	9
8	Социально-педагогическое консультирование семьи	Конспект	6	9
9	Социальное сопровождение приемной семьи и дома	Конспект	6	9

	семейного типа			
10	Социальное сопровождение семьи, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями	Конспект	6	9
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий. Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Методика и технологии работы социального педагога в образовательных организациях : учебное пособие / составители С. Н. Горшенина [и др.]. – Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2020. – 185 с.

2. Асильдерова, М. М. Работа социального педагога с неблагополучными семьями / М. М. Асильдерова, В. К. Агарагимова, Р. И. Мугутдинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-2. – С. 24–26. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-sotsialnogo-pedagoga-s-neblagopoluchnymi-semyami>

3. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 213 с.

б) дополнительная литература:

1. Колесов, В. И. Семейная педагогика и семейное воспитание : учебник для вузов / В. И. Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 592 с.

2. Дюльдина, Ж. Н. Основы формирования семейных ценностей в обществе в условиях трансформации современного пространства : монография / Ж. Н. Дюльдина. – Ульяновск : УлГУ, 2022. – 164 с.

в) Электронные ресурсы:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]